معاونت پژوهشی و فناوری

گزارش نهایی طرح تحقیقاتی

بررسی ویژگی‌های رووانسنجی فرم کوتاه مقياس تعلق به مدرسه در دانش‌آموزان

مجری طرح

دکتر علی شیخ الاسلامی

همکار طرح

سعید خاکدال قوجه‌بیگلو

گروه آموزشی علوم تربیتی

دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی

این طرح با تصویب و حمایت مالی حوزه معاونت پژوهشی دانشگاه محقق اردبیلی اجرا گردیده است.

زمستان-1396
پژوهش حاصل با هدف بررسی ویژگی‌های روان‌سنجی فرم کوتاه مقیاس تعلق به مدرسه در نمونه‌ای از دانش‌آموزان ایرانی انجام گرفت. روش پژوهش توصیفی از نوع همبستگی بود. جامعه‌ی آماری آماری از تمامی دانش‌آموزان مدارس دوره‌ی متوسطه‌ی دوّم شهر پارسآباد (استان اردبیل) در سال تحصیلی 97-98 تشکیل می‌دادند. که از میان آنها با استفاده از روش نمونه‌گیری تصادفی، 332 دانش‌آموز به عنوان نمونه انتخاب شدند که در نهایت، پرسشنامه‌ی 332 دانش‌آموز قابل تحلیل بود. برای گروه‌آموزی دانش‌آموز به‌عنوان نمونه مقیاس تعلق به مدرسه (16) و فرم کوتاه مقیاس بهزیستی ذهنی نوجوانان در مدرسه (2014) استفاده شد. نتایج تحلیل عاملی تاییدی، علاوه بر عامل کلی تعلق به مدرسه، دو عامل پذیرش مدرسه و ترد مدرسه را برای مقیاس تعلق به مدرسه تایید کرد. نتایج ضرایب همبستگی پیرسون برای بررسی روایی هم‌زaman فرم کوتاه مقیاس تعلق به مدرسه نشان داد که بین نمره‌ی دانش‌آموزان در خرده‌مقیاس‌های فرم کوتاه مقیاس تعلق به مدرسه با دو خرده‌مقیاس فرم کوتاه مقیاس بهزیستی ذهنی نوجوانان در مدرسه همبستگی معناداری وجود دارد. هم‌سانی درونی فرم کوتاه مقیاس تعلق به مدرسه بر حسب ضرایب آلفای کرونباخ محاسبه و با ضرایب همبستگی 73/0 تا 77/0 مورد تایید قرار گرفت. پایایی بارآزمایی فرم کوتاه مقیاس تعلق به مدرسه بر اساس نتایج دو بار اجرای آزمون محاسبه و با ضرایب همبستگی 67/0 تا 76/0 برای نمره‌ی کل و خرده‌مقیاس‌های آن، مورد تایید قرار گرفت. بنابراین، می‌توان گفت که فرم کوتاه مقیاس تعلق به مدرسه برای انتخاب این سازه در نمونه‌های دانش‌آموزان ایرانی از روایی و پایایی کافی بخوردار است.

کلیدواژه‌ها: فرم کوتاه مقیاس تعلق به مدرسه، پذیرش مدرسه، ترد مدرسه
<table>
<thead>
<tr>
<th>فهرست مطالب</th>
<th>صفحه</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>عنوان</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>فصل اول: مقدمه و هدف</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1-1- مقدمه</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>1-2- بیان مسأله</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>1-3- ضرورت و اهمیت پژوهش</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>1-4-1 اهداف پژوهش</td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td>1-4-1- اهداف کلی</td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td>1-4-1- اهداف جزئی</td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td>1-5- سوال‌های پژوهش</td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td>1-6-1 تعاریف مفاهیم پژوهش</td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td>1-6-1- تعاریف مفهومی</td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td>1-6-1- تعاریف عملیاتی</td>
<td>18</td>
</tr>
<tr>
<td>1-7- مفهومسازی احساس تعقیب به مدرسه</td>
<td>19</td>
</tr>
</tbody>
</table>
1- اتحادیه نظری در رابطه با احساس تعلق به مدرسه
2- پدیدارشناخت
3- روانشناسان مهیطی
4- روابط اجتماعی
5- روابط احساسی
6- روابط مهیطی
7- مدل‌های احساس تعلق به مدرسه
8- مدل چک کردن ارتباطات
9- مدل ارتباطات رسمی و غیررسمی در روی پیوستار
10- احساس تعلق به مدرسه از نظر روابط یادگیری دانش‌آموز‌محور
11- اثرات احساس تعلق به مدرسه
فصل دوم: مواد و روش‌ها

1-3- رابطه احساس تعلق به مدرسه با سلامت

1-4-1 - پیشینه تجربی پژوهش

1-14-1 - پژوهش‌های داخلی

1-14-1 - پژوهش‌های خارجی

1-15-1 - جمع‌بندی

1-2 - روش پژوهش

2-2 - جامعه‌ی آماری

3-2 - نمونه‌های آماری و روش نمونه‌گیری

4-2 - ابزارهای جمع آوری داده‌ها

4-2 - فرم کوتاه مقياس تعلق به مدرسه

4-2 - فرم کوتاه مقياس بهزیستی ذهنی نوجوانان در مدرسه

5-2 - روش تجزیه و تحلیل داده‌ها
فصل سوم: نتایج

Error! Bookmark not defined................................. 3-1- یافته‌های جمعیت‌سانشنی

Error! Bookmark not defined................................. 3-2- یافته‌های توصیفی

Error! Bookmark not defined................................. 3-3- یافته‌های استنباطی

Error! Bookmark not defined................................. سوال اول: آیا فرم کوتاه مقياس تعلق به مدرس‌های روانی کافی برخوردار است؟

Error! Bookmark not defined................................. سوال دوم: آیا فرم کوتاه مقياس تعلق به مدرس‌های روانی کافی برخوردار است؟

Error! Bookmark not defined................................. سوال سوم: آیا خرده مقياس‌هایی، فرم کوتاه مقياس تعلق به مدرس‌های با مدل تحلیل عاملی نابپیدی برازش دارد (روایی سازه)؟

فصل چهارم: بحث، نتیجه‌گیری و بیشتری

Error! Bookmark not defined................................. 4-1- بحث

Error! Bookmark not defined................................. سوال اول: آیا فرم کوتاه مقياس تعلق به مدرس‌های روانی کافی برخوردار است؟
سوال دوم: آیا فرم کوتاه مقياس تعلق به مدرسه از پایاپی کافی برخوردار است؟

**Bookmark not defined.**

سوال سوم: آیا خرده مقياس‌های فرم کوتاه مقياس تعلق به مدرسه با مدل تحلیل عاملی نابی‌دی برازش دارد (روایی سازه)؟

**Bookmark not defined.**

2-4 نتیجه‌گیری

**Bookmark not defined.**

3-4 محدودیتهای پژوهش

**Bookmark not defined.**

4-4 پیشنهادهای پژوهش

**Bookmark not defined.**

4-4 پیشنهادهای کاربردی

**Bookmark not defined.**

1-4-4 منابع و مآخذ

پیوست‌ها و ضمایم

**Bookmark not defined.**

پیوست‌الف فرم کوتاه مقياس تعلق به مدرسه

**Bookmark not defined.**

پیوست ب) فرم کوتاه مقياس به‌پژوهشی ذهنی نوجوانان در مدرسه

**defined.**
<table>
<thead>
<tr>
<th>عنوان</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Error! Bookmark جدول 3-1- توزیع فراوانی دانش آموزان مورد مطالعه بر حسب جنسیت</td>
</tr>
<tr>
<td>Error! جدول 3-2- توزیع فراوانی دانش آموزان مورد مطالعه بر حسب پایه تحصیلی</td>
</tr>
<tr>
<td>Error! جدول 3-3- آماره‌های توصیفی فرم کوتاه مقياس تعقیب به مدرس و خرده‌مقياس‌های آن</td>
</tr>
<tr>
<td>Error! جدول 3-4- آماره‌های توصیفی فرم کوتاه مقياس پهپاژیتی ذهنی نوجوانان در مدرس و خرده‌مقياس‌های آن</td>
</tr>
<tr>
<td>Error! بکمارک نیست. جدول 3-5- ضراکب همبستگی بین فرم کوتاه مقياس تعاقب به مدرس با فرم کوتاه مقياس پهپاژیتی ذهنی نوجوانان</td>
</tr>
</tbody>
</table>
جدول 3-7- نتایج حاصل از محاسبه شاخص‌ها در تحلیل عاملی تایبیدی فرم کوتاه مقياس تعلیق به مدرسه ...........................................

<table>
<thead>
<tr>
<th>شاخص‌ها</th>
<th>تعلق به مدرسه</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>فرم کوتاه</td>
<td>مقياس تعلیق</td>
</tr>
</tbody>
</table>
فصل اول:
مقدمه وهدف
پس از گذران دوران کودکی و با پای گذاشت نوجوانان به دوران نوجوانی تغییراتی در وی حاصل شده و از جمله این تغییرات می‌توان به تمایل افراد به کسب استقلال اشاره کرد. در این سن نوجوانان باید کسب استقلال توجه ویژه‌ای به محیط خارج از خانواده دارند. غالباً محیط همسالان در این سن چندان محیط سالمی نمی‌باشد و انحرافاتی از قبیل استعمال دخانیات، انحرافات جنسی و مصرف مواد مخدر در آن مشاهده می‌شود (بیتی و بری، 2005). از جمله جایگزین‌هایی که در این سن می‌توان برای خانواده و محیط همسالان یافت، محیط مدرسه می‌باشد. در صورتی که محیط مدرسه بتواند نیازهای اصولی نوجوان را در این سن ارضا کند، باعث ایجاد تعلق يا احساس تعلق به مدرسه می‌شود. این نیازها عبارتند از ثبات، افزایش موقعیت‌های استقلال فردی، فرصت‌های برای رقابت، مواظبت و حمايت از دانش آموز و پذیرفته شدن در جمع دوستان (رو، فیونا، استوارت، پاترسون و کارل، 2007). بسیاری از نوجوانان ارتباط خوبی با دیگران در محیط مدرسه، بی‌توجهی به معلمان و همسالان و احساسی مثل تعلق به مدرسه شان دارند (ولیامز، 2003). این نیاز بیتادخین روانشناختی به عنوان احساس تعلق به محیط مدرسه تعریف شده است (استرمن، 2000).

تعلق به مدرسه، شکلی از تعلق است، که اشاره به ادراک ذهنی دانش آموزان از ارزشمندی و مورد حمایت قرار گرفتن در محیط مدرسه‌شان دارد (گودنودو و گرادي، 1993). احساس تعلق به مدرسه شامل احساس دانش آموز از اینکه او به عنوان عضو مهم و مورد احترام مدرسه است، می‌باشد.

1. Beaty & Berw
2. Rowe, Fiona, Stewart, Donald, Patterson & Carla
3. Willms
4. basic psychological needs
5. sense of belonging in school settings
6. Osterman
7. students’ subjective perception
8. valued
9. supported in their school environment
10. Goodenow & Grady

یون، لو، لی، گیسبرز، چان، فونگ، چانگ و شیا (2012) مطالعه به مدرسه را به عنوان اینکه دانش‌آموزان چه احساسی نسبت به مدرسه خود دارند و تعلقی که با همسالان، معلمان و کادر آموزشی مدرسه برقرار می‌کنند چگونه است، تعیین کردند. دانش‌آموزانی که احساس تعلق به مدرسه دارند، نشان می‌دهند که احساس رفتارهای خطری همچون مصرف الکل و خشونت بیشتری دارند.

بلکه دوست‌تان خود را در عدم ارتباط این گونه اعمال ایثار می‌کند (آدنامب، بالکی و شیهان، 2012). تعلق به مدرسه اثر قابل توجهی بر خطر کاهش خطورتی بر کاهش خطر پرخاشگری (آدنامب، بالکی، شهین و شوجت، 2013) و انجام رفتارهای خطرناک همچون محادیث گردیدن، قدرت و تحریک‌گری (بلوم، 2005) فرا از مدرسه، سوء مصرف مواد و کل، رفتارهای خشونت‌آمیز و آسیب‌های فیزیکی (آدنامب، بالکی، شهین، شوجت و رومانیاک، 2011) دارد. استراکوزی و میلر (2010) در تحقیقی که خود متوسط شدن دانش‌آموزان پسری که نسبت به مدرسه خوش احساس تعلق نمی‌کند به سمت رفتارهایی همچون پرخاشگری و سوء مصرف مواد گرایش پیدا می‌کند این در حالی است که دانش‌آموزان دختر دچار علائم افسردگی می‌شوند.

بنابراین، با توجه به مهم بودن ایجاد احساس تعلق به مدرسه در دانش‌آموزان، این پژوهش با هدف بررسی ویژگی‌های روان‌سنجی فرم کوتاه مقياس تعلق به مدرسه انجام گرفت.

1. Booker
2. Yuen, Lau, Lee, Gysbers, Chan & Fong
3. Chapman, Buckley & Sheehan
4. risk taking
5. Chapman, Buckley, Sheehan & Shochet
6. Blum
7. Chapman, Buckley, Sheehan, Shochet & Romaniuk
8. Stracuzzi & Mills
بیان مسأله

در ادبیات علمی، تعلق به مدرسه با عنوان های دیگری همچون تعهد به مدرسه، پیوند با مدرسه و دلبستگی به مدرسه توصیف شده است (چاپمن، باکلی، شیهان، شوچت و رومانیک، 2011). اثرات متعددی بر جنبه‌های شخصی و تحصیلی دانش‌آموزان دارد (روفی، 2011). تعلق به مدرسه عبارت است از این که دانش‌آموزان چه احساسی نسبت به مدرسی خود دارند و تعلقی که با همسران، معلمان و کادر آموزشی مدرس به قراری می‌کنند، چگونه است (یون، لاو، لی، گیسبرز، چان، فونگ، چانگ و شیا، 2012).

ابزارهای گوناگونی برای اندارزه‌گیری تعلق به مدرس ساخته شده مانند مقياس حس روشننشاتی عضویت مدرس (گودنو، 1993) که در مطالعات مختلف ابعاد مختلفی برای آن ذکر کرده‌اند. برای مثال یو، ریچی، فورلانگ و بوم (2011) دریافتند که مقياس حس روشننشاتی عضویت مدرسی به بعد دارد: روابط مراقبت، پذیرش و ترد (12) ساری (2013) ساختار عاملی حس روشننشاتی عضویت مدرسی را دو بعد پذیرش و ترد به دست آورده است. ابزار دیگری که برای ارزیابی تعلق به مدرسه در دانش‌آموزان راهم‌مانی ساخته شد، مقياس حس تعلق به مدرسی است که یک ابزار 10 سوالی با دو خرده‌مقیاس رضايت در مدرس (14) و اطاعت از مقرر مدرسی است (وارال، ازلی، سنتیل و)

1. school engagement
2. school bonding
3. school attachment
4. Chapman, Buckley, Sheehan, Shochet & Romaniuk
5. Roffy
6. Yuen, Lau, Lee, Gysbers, Chan, Fong, Chung & Shea
7. psychological sense of school membership scale
8. You, Ritchey, Furlong, Shocket & Boman
9. care relations
10. acceptance
11. rejection
12. Sari
13. sense of belonging to school scale
14. contentment in school
15. obedience of school rules
گوملیکسیز، 2013). سوالات حس تعلق به مدرسه اکثراً مرتبط با رضایت مدرسه و اطاعت از قوانین مدرسه است که ممکن است ادراک دانشآموزان از محيط مدرسه، سازگاری تحصیلی و نگرش نسبت به مدرسه را انعکاس دهد. با این حال، هیچ ابزار اندازه‌گیری احساس ذهنی دانشآموزان از تعلق به مدرسه را انداره‌گیری نمی‌کند.

ارسلان و دورو (2016) با توجه به این مسأله و اینکه تعلق به مدرسه می‌تواند اثر متقابل فرد و محیط در نظر گرفته شود، فرم کوتاه مقياس تعلق به مدرسه را در 10 سوال و دو بعد (پذیرش 1 و تردید 2) طراحی کردند. آنها در طراحی این مقياس جهت میزان ارزیابی مشخص کردن که عبارتند از 1- حس تعلق به مدرسه با پذیرش احساس ذهنی مبنی بر بخش ارزشمند و مهمی از مدرسه بودن می‌باشد (بوروکر، 2004؛ گودنو، 1993؛ استرمن، 2000)، 2- سوالات پذیرش ارتباط خود در زمینه اثر متقابل محیط و فرد را انتکاس کند (دورو و آرسلان، 2014؛ دورو و بالکیس، 2015)، 3- سوالات پذیرش به ارتباط نزدیک با معلم، دوستان و احساسات از پذیرش توسط افراد دیگر در مدرسه اشاره کند (گودنو، 1993؛ گودنو و گرادی، 1993) و 4- مقياس باید دو بعد وجود و عدم وجود تعلق به مدرسه را ارزیابی کند (مالون، پیلو و اسمن، 2012). دورو و ارسلان (2016) در پژوهشی نشان دادند که فرم کوتاه مقياس تعلق به مدرسه از ویژگی‌های روانسنجی خوب و پایداری بالایی برخوردار است.

با توجه به این که در ایران مقياسی کوتاه برای اندازه‌گیری احساس تعلق به مدرسه از سوی دانشآموزان وجود ندارد، این پژوهش در صدد پاسخ‌گویی به این سوال است که آیا فرم کوتاه مقياس تعلق به مدرسه در بین دانشآموزان دورههای متوسطه دوم از روابط و پایداری مطلوبی برخوردار است؟

1. Vural, Ozelci, Cengel & Gomleksiz
2. Arslan & Duru
3. acceptance
4. exclusion
5. Duru & Arslan
6. Duru & Balkis
7. Malone, Pillow & Osman
ضرورت و اهمیت پژوهش


دانش‌آموزان فاقد حس تعلق به مدرس میزان کمتری از هدف تحصیلی، عملکرد تحصیلی، و پیشرفت تحصیلی دارند (ارسلان، 2016؛ استرمن، 2000). در یک مطالعه طولانی‌مدت، یافته‌ها نشان داد که بین تعلق به مدرس، انگیزه و پیشرفت تحصیلی ارتباط وجود دارد (گیلنونیل و فولینگری، 2003). به طور مشابه، اندرمن (2003) دریافت دانش‌آموزانی که وظایف تحصیلی‌شان را مهم و مفید درک کردند، حس تعلق به مدرسی پیش‌بینی گزارش دادند.

با وجود این که حس تعلق به مدرس دانش‌آموز‌ها با عملکرد در مدرسه رشد روانشناختی و بارداری از رفتارهای خط‌افزار ارتباط دارد، مطالعات کمی برای ساخت مقياس‌ی کوتاه و متغیر برای

1. Deci & Ryan
2. Anderman
3. Finn
4. Sánchez, Colón & Esparza
5. Babakhani
6. Gillen-O’Neel & Fuligni
اندازه‌گیری آن صورت گرفته است. مقياس کوتاه می‌تواند با کاهش زمان پاسخ‌گویی در وقت و همچنین نیاز کمتر به نیروی کاری برای جمع‌آوری داده‌ها، صرفه‌جویی ایجاد کند (آرسلان، ۲۰۱۶). بنابراین، با توجه به تاثیر احساس تعلق به مدرسه‌های دانش‌آموزان بر پیشرفت تحصیلی، اقیم‌زی تحقیقی و عملکرد تحصیلی شان و نبود فرصت کوتاه فارسی ابزار سنجش تعلق به مدرسه‌های دانش‌آموزان، ضرورت و اهمیت انجام چنین پژوهشی، نمایان می‌شود.

4-1- اهداف پژوهش

1- اهداف کلی

- بررسی ویژگی‌های روان‌سنجی فرم کوتاه مقياس تعلق به مدرسه در دانش‌آموزان.

2- اهداف جزئی

1- تعیین روایی فرم کوتاه مقياس تعلق به مدرسه در دانش‌آموزان.

2- تعیین پایایی فرم کوتاه مقياس تعلق به مدرسه در دانش‌آموزان.

3- تعیین برازش مدل فرم کوتاه مقياس تعلق به مدرسه در دانش‌آموزان با استفاده از تحلیل عاملی تأییدی (روایی سازه).

5- سوال‌های پژوهش

1- آیا فرم کوتاه مقياس تعلق به مدرسه در دانش‌آموزان از روایی کافی برخوردار است؟

2- آیا فرم کوتاه مقياس تعلق به مدرسه در دانش‌آموزان از پایایی کافی برخوردار است؟

3- آیا خرده‌مقیاس‌هایی، فرم کوتاه مقياس تعلق به مدرسه در دانش‌آموزان با مدل تحلیل عاملی تأییدی برخوردارند (روایی سازه)؟
تعاریف مفاهیم پژوهش

1-6-1- تعاریف مفهومی

روایی ۱: روایی یک وسیله اندازه‌گیری عبارت است از اینکه آن وسیله بتواند خصیصه‌ی مورد نظر و نه خصیصه‌ی دیگری را اندازه‌بگیرد. آزمونی روای است که آنچه را در نظر دارد، اندازه‌بگیرد (سیف، 1394). روایی عبارت است از اینکه آزمون گیری تنها یکنواخت آن و در نظر گرفته شود (سرمد، بازرگان و حجازی، 1396). روایی عبارت است از اینکه مقياس و محترم اندازه‌بیان‌یا سوالات مندرج در ابزار گردآوری اطلاعات دقیقاً متغیرها و موضوع مورد مطالعه را بسنجد (حافظی و حجازی، 1396). روایی عبارت است از اینکه آزمون یا ابزار سنجش تمایل آن را بهترین گیری می‌کند که برای آن طراحی‌شده است (گنجی، 1396). انواع روایی عبارت است از:

1- روایی محتوایی: در جریان نخستین مرحله‌ی ساختن هر نوع آزمونی، ساختندگان آن ابتدا باید روایی محتوایی آن را در نظر داشته باشند. این موضوع به معرف بودن و مناسبی ابزار سنجش با سازی مورد اندازه‌گیری اطلاق می‌شود (سیف، 1394). روایی محتوایی نوعی روایی است که معمولاً برای بررسی اجرای تشکیل دهنده‌ی یک ابزار اندازه‌گیری به کاربرده می‌شود (سرمد، بازرگان و حجازی، 1396). روایی محتوایی عبارت است از اینکه آزمون یا ابزار سنجش تنها چه اندازه‌های می‌شود (گنجی، 1396). نشان دهنده‌ی یک‌دیگری اینکه می‌تواند آن را اندازه‌گیری کند (گنجی، 1396).

2- روایی ملاکی: دومین روش‌کرده‌ای برای تعیین روایی آزمون، روایی ملاکی است که آن را روایی تجربی یا پیش‌بینی نیز می‌نامند. روایی ملاکی به وسیله‌ی مقایسه‌ی نمره‌های آزمون با نوعی عملکرد در یک مقياس خارجی تعیین می‌شود. این مقایس خارجی باید با متن‌یا یکنواخت آن را اندازه‌گیری کرد. رابطه‌ی نظری داشته باشند (سیف، 1394). روایی ملاکی عبارت است از کارآمدی یک ابزار اندازه‌گیری

1. validity
2. content validity
3. criterion validity
در پیش‌بینی رفتار یک فرد در موقعیت‌های خاص (سرمد، بازرگان و حجازی، 1396). روایی ملاکی
عبارت است از اینکه آزمون یا ابزار سنجش با موضوع مورد نظر مرتبط است یا نه (گنجی، 1396).

3- روایی سازه: روایی سازه از یک نظر به عنوان روشنی برای اصلاح نارسایی‌های روایی محتوایی و ملاکی توسعه یافته. روایی محتوایی بیش از اندازه بروز قضاوت ذهنی استوار است، اما در مورد روایی ملاکی بین سازندگان آزمون اغلب توافق کافی وجود ندارد. روایی سازه بر این مطلب تأکید می‌کند که آزمون تا چه اندازه سازه نظری با صفت مورد نظر را اندیشیده است، الکه. روایی مساحی استار اندازه‌گیری آن است که ابزار اندازه‌گیری تا چه اندازه یک سازه یا خصیصهای را که مبنای نظری دارد می‌سنجد (سرمد، بازرگان و حجازی، 1396).

- پایایی؟ پایایی یک آزمون به دو جهت ثابت و پایایی، همسانی، پیش‌بینی‌پذیری و دقیقت آن گفته می‌شود. پایایی نشان می‌دهد نمره‌هایی که یک شرکت در آزمون به دست می‌آورد، اگر باریک به‌وسیله‌های طراحی آزمون در موقعیتی دیگر مورد آزمایش قرار گیرد تا چه اندازه‌هایی که می‌ماند (مارناس، 2003. ترجمه پاشا شریفی و نیکخو، 1396). پایایی یعنی ابزار اندازه‌گیری در شرایط یکسان تا چه اندازه نتایج یکسانی به دست می‌دهد (سرمد، بازرگان و حجازی، 1396). پایایی عبارت است از اینکه اگر وسیله‌های اندازه‌گیری که برای سنجش متغیر و صفتی ساخته شده در شرایط مشابه در زمان یا مکان دیگر مورد استفاده قرار گیرد، نتایج مشابهی از آن حاصل شود، به عبارتی ابزار پایا ابزاری است که از خصائص تکرارپذیری و سنجش نتایج یکسان برخوردار باشد (حافظی نیا، 1395). پایایی عبارت است از اینکه روش سنجش مورد استفاده تا چه اندازه می‌تواند نتایج یکسانی ارائه دهد (گنجی، 1396). انواع پایایی عبارت است از:
1- پایایی بازآزمایی: پایایی بازآزمایی با اجرای آزمون در یک زمان و تکرار آن در زمان دیگر تعیین می‌شود. ضریب پایایی آزمون با محسوب‌های همبستگی نمره‌های آزمودنی‌ها در دو اجرای مختلف یک آزمون به دست می‌آید. اندیشه‌های همبستگی دو نمره نشان‌دهنده انداده‌ای تعیین‌پذیری نمره‌های آزمون از یک موقعیت به موقعیت دیگر است (ماراتن، 2003. ترجمه پاشاشریفی و نیکخو، 1396). پایایی بازآزمایی عبارت است از ارائه یک آزمون بیش از یکبار در یک گروه آزمودنی تحت شرایط یکسان (سرمد، بازرگان و حجازی، 1396). پایایی بازآزمایی به این اگر آزمون را بعد از چند هفته و چند ماه در مورد یک نفر اجرا کنیم، تا چه حد همان نتایج قبلی به دست خواهد آمد (گنجی، 1396).

2- پایایی فرم‌های جانشین: روش فرم‌های جانشین فاقد بسیاری از مشکلات روش پایایی بازآزمایی است. زیربنای منطقی روش فرم‌های جانشین این است که اگر ویژگی یا صفت مورد نظر در یک فرد به وسیله فرم‌های هم‌نامه یک آزمون چندبار اندازه‌گیری شود، نتایج حاصل از این اندازه‌گیری‌ها با یکدیگر یکسان باشد. انداده‌گیری‌ها باید یکسان باشند. انداده‌های همانندی میان نمره‌ها نشانگر ضریب پایایی آزمون است (ماراتن، 2003. ترجمه پاشاشریفی و نیکخو، 1396). فرم‌های جانشین عبارت است از اجرای آزمون‌های هم‌نیا که شیب‌های زیادی با یکدیگر دارند ولی کاملاً یکسان نیستند (سرمد، بازرگان و حجازی، 1396).

3- پایایی دو نیمه‌ آزمون: روش دو نیمه کردن بهترین شیوه‌ی تعیین پایایی ویژگی یا صفتی که نوسان‌های زیادی دارد، به شمار می‌رود. چون آزمون فقط یک‌بار اجرا می‌شود، بنابراین با دو نیمه کردن ماده‌های آن، ضریب همبستگی آنها محاسبه می‌شود. چون آزمون فقط یک‌بار اجرا می‌شود، برخلاف روش بازآزمایی، ارث‌های زمان در آن دخالت ندارد (ماراتن، 2003. ترجمه پاشاشریفی و

1. test-retest  
2. equivalence  
3. split-half
نیکخو، 1396). در این روش سؤال‌های یک آزمون به دو نیمه تقسیم شده، سپس ضریب همبستگی بین دو نیمه به دست می‌آید (سرمد، بارزانی و حجازی، 1396).

- تعلق به مدرسه: تعلق به مدرسه را به عنوان کیفیت ارتباط و احساس همبستگی دانش‌آموزان با همکلاسی‌ها و معلم‌ان خویشن تعیین کرده‌اند (گریگرین، 2008). همچنین، گودنو (1993) احساس تعلق به مدرسه را به عنوان احساس پذیرش، احترام و حمایت محسوس می‌کند. خرده‌مقیاس‌های تعلق به مدرسه عبارت است از:

1. پذیرش مدرسه: به تجربه‌ی شخص از مهم و ارزشمند بودن مکان مدرسه و همبستگی معنادار بین شخص و مدرسه اشاره دارد (اونیل، 2009).

2. ترد مدرسه: به تجربه‌ی شخص از بی‌ارزش و بی‌اهمیت بودن مکان مدرسه و احساس بیگانگی بین شخص و مکان‌می‌باشد (اونیل، 2009).

2-6-1- تعیین عملیاتی

- رواپی: می‌توان از رواپی در این پژوهش محاسبه‌ی رواپی صوری، همزمان و سازه برای فرم کوتاه مقياس تعلق به مدرسه می‌باشد.

- پایایی: می‌توان از پایایی در این پژوهش محاسبه‌ی آماره‌های ضریب آلфа و با آزمایی برای فرم کوتاه مقياس تعلق به مدرسه می‌باشد.

- تعلق به مدرسه: مقياس تعلق به مدرسه در این پژوهش، نمروهای است که دانش‌آموزان در فرم کوتاه مقياس تعلق به مدرسه‌ای ارسال و دورو کسب کرده‌اند. مقياس اندیشه‌گیری این متغیر فاصله‌ای می‌باشد.

1. GriffGreen
پذیرش مدرس: منظور از پذیرش مدرس در این پژوهش، نمره ای است که دانشآموزان در سوال اول فرم کوتاه مقیاس تعلق به مدرسه ارسالان و دورو کسب کرده‌اند. مقياس اندازه‌گیری این متغیر فاصله‌ای می‌باشد.

ترد مدرس: منظور از ترد مدرس در این پژوهش، نمره‌ای است که دانشآموزان در سوال دوم فرم کوتاه مقیاس تعلق به مدرسه ارسالان و دورو کسب کرده‌اند. مقياس اندازه‌گیری این متغیر فاصله‌ای می‌باشد.

## 7-1 مفهوم‌سازی احساس تعلق به مدرسه

اسان‌ها موجوداتی اجتماعی‌اند که از بدو تولد در یک مجموعه‌ای اجتماعی زندگی می‌کنند و نسبت به آن مجموعه احساس تعلق دارند. هر چه کودک بزرگتر می‌شود نسبت به والدین، محله، شهر، مدرسه و اعضای خانواده احساس تعلق بیشتری می‌کند. گذشته و تاریخچه زندگی یک فرد در مدرسه این احساس را قوی‌تر می‌کند و همین ویژگی‌های فردری مشترک با سایر دانشآموزان منجر به احساس تعلق بیشتر آنها می‌شود (فرهمندیان، ۱۳۸۷). دانشآموزان در شرایطی که خود را با مدرسه بیگانه یادند، هر چند در مدرسه حضور داشته باشند و درس بخوانند و از حقوق قانونی خود برخوردار باشند، اما با تعریف اجتماعی، دانشآموزان تلقی نمی‌شوند. دانشآموزی از دیدگاه اجتماعی زمانی تحقیق می‌یابد که دانشآموزان نسبت به مدرسه و زیرساخت‌های آن احساس تعلق کند و در توسعه مدرسه شرکت جوید. قضاوت درباره احساس مستندیت و مشارکت اعضای مدرس به توسعه برنامه‌های مدرسی، فعالیت‌های فوق برنامه با ارزیابی و انداده‌گیری شاخص احساس تعلق به مدرسه قابل تبیین و تحقیق است (ناظر، ۱۳۸۴). احساس تعلق در درجه‌ی نخست به معنای خاص و متمایز بودن، ثابت و پایدار ماندن، تداوم داشتن و به جمع تعلق داشتن است. به عبارت روش‌تر، انسان‌ها با احساس تعلق به جمع داشتن امنیت و آرامش لازم را برای زندگی کسب می‌کنند (گل محمدی، ۱۳۸۹). احساس تعلق به مدرس به عنوان اعمالی که باعث سازگاری شدن دانش آموز در
انجام یک فعالیت یا مکان خاص می‌شود و به دنبال آن احساس وابستگی به افراد، موضوعات و محیط‌های مختلف را در پی دارد تعیین شده است. این اعمال باعث افزایش احساس راحتی، خوب بودن و کاهش اضطراب دانشآموز می‌شود (کارچر، 2005).

احساس تعلق زمینه‌ساز تصمیم‌گیری‌های فرد دریابی تنظیم ارتباط خود با محیط و یا امر خاصی است. همهمیشگی نظری‌های همکاری و مشارکت در تحولات اجتماعی را فراهم می‌آورد. بنابراین، احساس تعلق نقطه قرارگیری ایست که طی آن فرد نسبت به مکان، شی، و یا امر احساس تعهد و مستقیمیت پیدا می‌کند، به نوعی که موجب احساس مثبت نسبت به محیط و یا امر مورد نظر می‌شود (ناطق‌پور، 1384).

تعلق به مدرسه معنی ادراک دانشآموزان از اینکه در محیط مدرسه توسط همکلاسی‌ها مورد پذیرش و حمایت واقع می‌شوند و در نتیجه رضایت و تعیق به مدرسه دارند (روس، مدگلی و آربن، 1996). با توجه به اینکه مفهوم احساس تعلق به مدرسه دارای کاربردهایی در حیطه‌های مختلفی از علوم مانند جامعه‌شناسی، روان‌شناسی و پزشکی می‌باشد، لذا تعاریف متعددی از احساس تعلق به مدرسه وجود دارد و توافق جنبی روز مفهوم آن وجود ندارد. تعاریف موجود در مورد احساس تعلق به مدرسه به چندین دسته تقسیم می‌شود. کیفیت پیوند محیط مدرسه به گروه‌های موجود در جامعه به صورت عمومی برای توصیف کیفیت ارتباطات در سطح جامعه و به صورت احتمالی به عنوان دیدگاه افراد که باعث افزایش پیوند آنها با محیط مدرسه می‌شود، تعیین گردد (مکنلی و نانی‌ماکر، 2002). به طور کلی مهم‌ترین عناصر تعلق را ارتباط مورث افراد با عضای جامعه مدرسه، میزان تعلق افراد به اهداف جمعی و میزان دخالت اعضا در فعالیت‌های اجتماعی می‌دانند. بر اثر این روابط احساس تعلق به مدرسه را می‌توان شامل کیفیت پیوند محیط مدرسه با گروه‌های موجود در جامعه قلمداد کرد، در این روابط سعی شده

1. Karcher
2. Roser
3. Mcneely & nonnemaker
است به مدرسه به عنوانبخشی از جامعه نگاه شود که برای شناخت آن باید آن را در بافت جامعه مورد بررسی قرار داد. تمرکز این رویکرد روی سلامت دانشآموزان و باردهای یادگیری می‌باشد. این گروه‌های کلی شامل خانواده، کارمندان و دانش آموزان هستند. تمامی این گروه‌ها می‌باشند با یکدیگر در ارتباط باشند. تعامل باشند که ویژگی مهم آنها ارتباطات اجتماعی فردی و بین فردی و تعامل با یکدیگر است (کارچر، 2005). این رویکرد علاوه بر اساس این رویکرد در بین گروه‌های مورد نظر هم نیاز به تیم‌سازی اختلاف محیط و اختلاف در مدرس و سطح جامعه که به لحاظ قومیت و فرهنگی و جو اقتصادی باشد که باعث کاهش احساس تعلق به مدرسه شود (هنریچ و همکاران، 2005).

رویکرد دیگر در تعريف احساس تعقیب به مدرسه روانشناسی بر اساس احساس تعقیب به مدرسه است که در آن دانش آموزان احساس کند خود و دیگر دانش آموزان مورد مراقبت و حمايت از طرف مدرسه هستند (اسمایت، 2006). براساس این رویکرد هنگامی که دانش آموزان با قوانین سخت گیرانه در طرف مدرس تعقیب روبهرو شوند و با اولین خطا در سطح مدرس تنبیه یا حتی خروج شوند، دارای احساس تعقیب کمتری نسبت به دانش آموزانی هستند که در مدارس آسان گیر می‌باشند (لد و دینلا، 2009).

همچنین، پژوهش‌های نشان دهنده افزایش خشونت، مصرف مواد مخدر، ترک تحصیل و افت تحصیل در این مدارس نسبت به مدارس آسان گیر است (پشت مشهدی و همکاران، 1389).

با توجه به رویکرد روانشناسی احساس تعقیب به مدرسه را به عنوان امکان در نظر گرفته است که باعث سازگاری شدن دانش آموز در یک فعالیت یا در مکان خاص می‌شود که این مکان خاص دارای افراد، موضوعات و محیط‌های مختلف است. این اعمال باعث افزایش احساس راحتی، خوب بودن و کاهش اضطراب دانش آموزان می‌شود (کارچر، 2005). بر طبق این رویکرد روانشناسانی دیگر احساس تعقیب دارای عنصر پایداری است و از پیوند عاطفی میان والدین و کودک سرچشمه می‌گیرد.

1. Henrich
2. Smyth
3. Ladd & Dinella
The Study of Psychometric Properties of the Brief School Belongingness Scale in Students

Ali Sheykholeslami, Saeed Khakdal Gojebagloo

Abstract

The aim of this study was to investigate the psychometric properties of the Brief School Belongingness Scale at Iran students sampling. The study was descriptive survey. The study population included all high school students in the second period Parsabad city (Ardabil) in academic year of 2017-2018, that selected across of there using random cluster sampling 348 finaly scale of 332 was analys ability. For collective data using from brief school belongingness scale (2016) and brief adolescents’ subjective well-being in school scale (2014). Results confirmatory factor analysis, principle factor brief school belongingness scale, two factor School acceptance and School exclusion determined for brief school belongingness Scale. Results pearson correlation coefficients for investigated concurrent validity brief school belongingness scale showed that across of number at subscales brief school belongingness scale with two component brief adolescents’ subjective well-being in school scale, there is positive and significant correlation. Internal consistency brief school belongingness scale cronbachs alpha coefficients and with correlation coefficients 0/73 to 0/77 confirmatoried. test-retest reliability brief school belongingness Scale and with correlation coefficients 0/67 to 0/76 for total scale and subscales confirmatoried. The results brief school belongingness scale for assessing this construct at Iran students sample from validity and reliability.

Keywords: Brief school belongingness scale, school acceptance, school exclusion
University of Mohaghegh Ardabili

Final Report of Research Project

The Study of Psychometric Properties of the Brief School Belongingness Scale in Students

Researcher

Dr. Ali Sheykholeslami

Saeed khakdal gojebagloo

Department of Educational Sciences

Faculty of Psychology and Educational Sciences

This Research Project Has Been Financially Supported by the Office of Vice Chancellor for Research

winter-2018